

Педагогический совет

«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»

Цель: Активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьей

Задачи:

- выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями;
- обозначить направление работы педагогов с семьями воспитанников

Предварительная работа:

1. Анкетирование воспитателей (приложение 1)
2. Подбор нормативных документов по работе с семьей
3. Вопросы для воспитателей:
 - Проанализируйте и сформулируйте свои личные цели в отношении работы с родителями;
 - Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы между детским садом и семьей
 - Какими способами, методами, приемами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить взаимоотношения?
 - Какие формы применяете для работы с родителями?
 - Каким Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу, совпадает ли это с реальностью?
4. Приготовить презентацию «портрет компетентного педагога в сфере общения с родителями воспитанников», таблицы для SWOT анализа, листы с изображением контура фигуры человека, для портрета педагога, таблицы для классификации форм работы с родителями.

План проведения педсовета

1. Вступительное слово «Актуальность вопроса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»
2. Деловая игра (*работа в группах*)
 - Разминка в форме педагогического ринга
 - Практическая работа по методике SWOT- анализа «Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи»
 - Анализ анкет воспитателей, создание портрета компетентного педагога в сфере общения с родителями воспитанников.
 - Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей (классификация)

Ход педсовета

Педагоги входят в зал, делятся на 3 команды, (прием «Сюрприз в конверте»)

1. Вступительное слово «Актуальность вопроса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»
2. Деловая игра
 - Разминка в форме педагогического ринга

Вопросы педагогического ринга

1. Что такое работа с родителями?

(Это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей, помощь в семейном воспитании, взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей)

2. Назовите 3 формы работы с родителями (мероприятия педагогов и родителей)

(Собрания, консультации, беседы, школа для родителей, клуб для родителей и др.)

3. Назовите 3 формы работы с родителями (совместные мероприятия педагогов, родителей и детей)

(Проекты, праздники, творческие мастерские, соревнования, выпуск газеты и др.)

4. назовите приемы для улучшения взаимоотношения с родителями?

(Установление доверительных отношений через трансляцию положительного образа ребенка, наглядная, содержательная, привлекательная и эстетично оформленная агитация или информация, использование нетрадиционных форм взаимодействия, близких и интересных родителям)

5. Что относится к наглядно-информационным формам работы? (информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ) и информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование))

6. В каких случаях целесообразно посещать семью?

7. Какие семьи вы считаете трудными?

• «Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи» - практическая работа

Каждой группе предлагается составить SWOT анализ: проблемы и каким образом можно решить эти проблемы: сильные стороны – возможности; слабые стороны – угрозы и препятствия

Как проявляются проблемы? (1 группа)

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются...
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя...
- Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей ... (2 группа)

- низкий культурный уровень (общий и педагогический);
- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
- пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением;
- и др.

Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов... (3 группа)

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка;
- слабую подготовку к школе;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
- пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

•Создание портрета компетентного педагога в сфере общения с родителями воспитанников, анализ анкет воспитателей (презентация)

Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Из чего же складывается успех общения?

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию **"профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников"**. (слайд)

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями? (слайд) (высказывания педагогов)

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки.

Личностные качества и установки (слайд)
(личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями

- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями

- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Знания (содержательный компонент) (слайд)

- О семье

- Об особенностях семейного воспитания
- О специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- О методах изучения семьи
- О современных формах организации общения
- О методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент) (слайд)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с

родителями

• Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников творческая работа в группах (*лист с изображением контура фигуры человека. Воспитатели записывают или рисуют на этом листе черты идеального воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников, а потом презентуют*)

Педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников обладает: (слайд)

• **Устойчивой потребностью в самосовершенствовании в вопросах общения с родителями.**

• **Стремлением к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.**

• **Высокой степенью диалогичности в общении с родителями.**

• **Знаниями о семье, специфике семейного воспитания. Учитывает интересы, потребности родителей при организации общения с ними.**

• **Умением планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.**

Таким образом, (слайд) педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, что бы общение было интересным и содержательным, и, самое главное – активно действует.

• **Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей**

Практическая работа в группах. Заполнить таблицы, задание: классификация используемых форм и методов индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями (вначале которыми владеют педагоги, а затем предложить список интерактивных и нетрадиционных форм и методов)

Приложение 1. Анкета для педагогов

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		Владею на высоком уровне	Удаётся не всегда	Не владею
1.	Установление доверительно-деловых контактов с родителями воспитанников			
2.	Владение комплексной системой планирования работы с семьёй			
3.	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями			
4.	Владение нетрадиционными формами сотрудничества с родителями.			
5.	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи			
6.	Умение привлекать родителей к участию в -образовательной деятельности			
7.	Владение культурой педагогического общения с родителями.			
8.	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.			
9.	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды.			